



武汉纺织大学

2016-2017 学年本科教学质量报告

2017 年 11 月

目 录

第一章 本科教育概况	1
一、学校办学目标与服务面向	1
二、学科专业门类	1
三、学院专业结构	3
四、课程体系	3
五、在校本科生	5
第二章 师资与教学条件	7
一、教职工的数量与结构	7
二、师资水平与结构	7
三、校园及建筑面积	8
四、仪器设备资产和图书资源	9
五、主要办学条件	9
第三章 教学建设与改革	10
一、深化人才培养改革，积极培育教学成果	10
二、启动专业认证，加强专业综合改革	11
三、加强课程建设，丰富课程资源	12
四、加大经费投入，强化实践教学	12
第四章 本科教学质量保障机制	14
一、加强领导听课制度，确保本科教学中心地位	14
二、深入开展第三方调查，不断完善质量监控体系	14
三、强化教学质量监控反馈，推进本科教学审核评估整改	15
第五章 学生学习效果	16
一、生源质量	16
二、课堂教学	18
三、实习实践	20

四、第二课堂	22
五、国际交流	23
六、毕业及读研	24
七、毕业生的质量调查	25
第六章 本科教学工作特色	27
一、认真筹备，积极开展专业认证工作	27
二、全校重视，圆满完成“纺织工程”专业认证工作	28
第七章 面临的问题与对策	30
一、需要解决的问题	30
二、解决问题的对策	30

第一章 本科教育概况

一、学校办学目标与服务面向

学校发展目标：经过若干年的努力，建成一所纺织及相关学科水平国内一流，部分领域国际上有一定影响，以培养本科学生为主，同时培养硕士、博士研究生，优势领域能承担国家重大战略任务，适应区域与行业发展需求的特色鲜明的高水平大学。

本科人才培养目标：培养适应纺织产业链发展需要和服务区域经济社会发展需求的“知识、能力、品格”协调发展的高素质应用型创新人才。

学校服务面向：立足湖北，辐射全国，为区域经济社会发展和纺织行业发展服务。

二、学科专业门类

根据教育部《普通高等学校本科专业目录（2012）》，2016-2017 学年学校本科专业共有 64 个，涵盖工学、理学、文学、经济学、管理学、法学、艺术学等七大学科门类。

从专业数量上来看，工、管、艺术和经济类专业所占比例较高，文学、理学类专业所占比例较低，学校专业数量构成如图 1-1 所示：

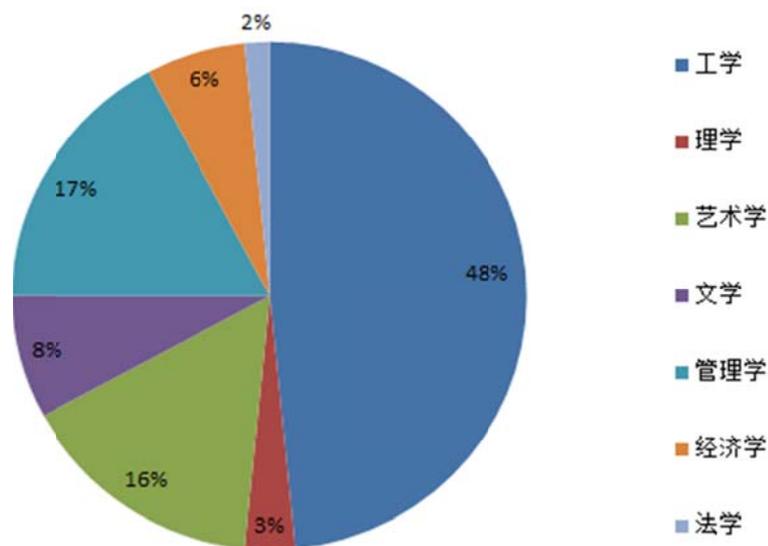


图 1-1 学校各学科专业数量比例图

表 1-1 学科专业门类一览表

学科门类	专业类	序号	专业名称	学科门类	专业类	序号	专业名称	
工学	纺织类	1	纺织工程★▲●	理学	理学类	32	数学与应用数学	
		2	服装设计与工程★▲●			33	信息与计算科学	
		3	非织造材料与工程			34	工艺美术	
	材料类	4	高分子材料与工程●	艺术学	艺术学类	35	服装与服饰设计	
		5	复合材料与工程			36	公共艺术	
		6	材料科学与工程			37	视觉	
	7	材料化学	38			环境设计		
	仪器类	8	测控技术与仪器			39	产品设计	
	自动化类	9	自动化			40	数字媒体艺术	
	机械类	10	机械设计制造及自动化★▲●			美术学类	41	摄影
		11	材料成型及控制工程			戏剧与影视学类	42	动画
		12	工业设计●				43	表演
	电气类	13	电气工程及其自动化●			新闻传播学类	44	广播电视学
	电子信息类	14	电子信息工程	45	广告学			
		15	光电信息科学与工程	46	网络与新媒体			
		16	电子信息科学与技术	外国语言文学类	47	英语		
		17	通信工程		48	商务英语		
	计算机类	18	计算机科学与技术	管理科学与工程类	49	工程造价		
		19	网络工程		50	信息管理与信息系统▲		
		20	软件工程	工商管理类	51	工商管理		
		21	物联网工程		52	市场营销		
	22	环境工程●	53		人力资源管理			
	环境科学与工程类	23	环境科学	54	会计学▲			
		24	化学工程与工艺	55	财务管理			
	化工与制药类	25	资源循环科学与工程	物流管理与工程类	56	物流管理		
		26	建筑环境与能源应用工程▲	电子商务类	57	电子商务		
	土木类	27	给排水科学与工程	公共管理类	58	行政管理		
		28	轻化工程★▲●	旅游管理类	59	会展经济与管理		
	轻工类	29	生物工程	经济与贸易类	60	国际经济与贸易		
	生物工程类	30	应用化学	金融学类	61	金融学		
	化学类	31	工业工程		62	投资学		
工业工程类			经济学	财政学类	63	财政学		
			法学	法学类	64	法学		

备注：★国家特色专业 ▲湖北省品牌专业 ●卓越工程师计划

三、学院专业结构

学校设有 14 个本科学院，一个试点学院，一个中外合作办学学院，各学院专业结构如表 1-2 所示：

表 1-2 学院专业结构一览表

学院名称	专业名称	学院名称	专业名称	学院名称	专业名称
纺织科学与工程学院	纺织工程	数学与计算机学院	计算机科学与技术	电子与电气工程学院	电子信息科学与技术
	非织造材料与工程		网络工程		电子信息工程
服装学院	服装设计与管理		软件工程		电气工程及其自动化
	表演		物联网工程		光电信息工程
	服装与服饰设计		数学与应用数学		通信工程
材料科学与工程学院	高分子材料与工程		信息与计算科学	艺术与设计学院	视觉传达设计
	复合材料与工程	信息管理与信息系统	环境设计		
	材料科学与工程	电子商务	工艺美术		
	材料化学	市场营销	公共艺术		
机械工程与自动化学院	机械设计制造及其自动化	会展经济与管理	现代纺织学院	产品设计	
	测控技术与仪器	工商管理		纺织工程	
	工业工程	行政管理		轻化工程	
	材料成型及控制工程	人力资源管理		机械设计制造及其自动化	
	自动化	物流管理		服装设计与管理	
	工业设计	会计学	伯明翰时尚创意学院	视觉传达设计	
化学与化工学院	轻化工程	财务管理		环境设计	
	化学工程与工艺	工程造价		数字媒体艺术	
	应用化学	经济学院	国际经济与贸易	数字媒体艺术	
	再生资源科学与技术		投资学	广告学	
环境工程学院	环境工程		金融学	广播电视学	
	环境科学		财政学	动画	
	生物工程	法学	摄影		
	建筑环境与能源应用工程	外国语学院	英语	网络与新媒体	
	给水排水工程		商务英语		

四、课程体系

2016 版人才培养方案确定了课程体系的基本结构，特别提出强化创新创业教育，创新创业课程不少于 4 个学分。课程体系包括：通识课程、学科基础课程、

专业课程、创新创业课程、实践教学课程、素质拓展课程六大部分。

表 1-3 课程类型与学分一览表

类型	性质		学分要求
通识课程	通识必修		35.5(含实践 15 学分)
	通识选修		8 学分
学科基础课程	学科基础（必修）		
专业课程	专业核心课程（必修）		
	专业方向课程（选修）		
	专业任选课程		
实践教学课程	实践必修	教学实践（含社会实践、课程设计等）、教学实习环节（含毕业论文或毕业设计、各类实习等）	人文类专业应达到 20%以上,理工类专业应达到 30%以上。
	实践选修		
创新创业课程	创新创业类课程（必修）		≥4 学分
	创新创业类选修课程（含 2 个创新学分）		
素质拓展课程	素质学分按照《武汉纺织大学阳光素质学分实施办法》执行		10 学分
其中	必修比例		≤70%
	选修比例		≥30%（含素质拓展学分）
	实践比例		人文类≥20% 理工类≥30%
总计			160+10 学分

表 1-4 2016-2017 学年课程数和开课次数一览表

课程数和开课门次数	2016-2017-1	2016-2017-2	全年总和
必修课课程数	457	473	906
必修课课程开课门次数	1658	1551	3209
专业选修课课程数	516	443	819
专业选修课课程开课门次数	808	745	1553
实践教学课程数	208	198	382
实践教学课程开课门次数	442	691	1133
通识选修课课程数	72	104	142
通识选修课课程开课门次数	83	119	202

2016-2017 学年学校精品视频公开课和精品资源共享课建设成果显著。截止到目前，我校有国家级精品资源共享课 4 门，国家级精品视频公开课 2 门，省级精品资源共享课 9 门，省级精品视频公开课 4 门，校级精品资源共享课 9 门，校级精品视频公开课 3 门。



图 1-2 “纺织·文化·传播”国家级精品视频公开课



图 1-3 “完美着装——走进服饰艺术”国家级精品视频公开课

五、在校本科生

2016-2017 学年学校折合在校学生总数为 21446 人，其中全日制本科生 18271，

占全日制在校生总数的比例为：85.2%。如表 1-3 所示：

表 1-3 各学院在校生一览表

学院	年级统计				小计
	2013 级	2014 级	2015 级	2016 级	
艺术与设计学院	364	329	254	223	1170
传媒学院	265	246	235	229	975
电子与电气工程学院	413	345	344	342	1444
纺织科学与工程学院	203	170	161	139	673
服装学院	479	429	448	399	1755
管理学院	425	383	329	377	1514
国际教育学院	75	84	85	58	302
化学与化工学院	269	256	197	224	946
环境工程学院	270	261	215	247	993
会计学院	603	540	544	461	2148
机械工程与自动化学院	391	433	373	406	1603
经济学院	376	337	369	305	1387
数学与计算机学院	357	342	400	397	1496
外国语学院	69	57	73	77	276
现代纺织学院	137	113	119	128	497
材料科学与工程学院	220	223	192	182	817
伯明翰时尚创意学院				275	275
共计	4916	4548	4338	4469	18271

第二章 师资与教学条件

一、教职工的数量与结构

2016-2017 学年学校教职工总数 1887 人，女性 831 人；其中专任老师 1110 人，兼任教师 164 人。

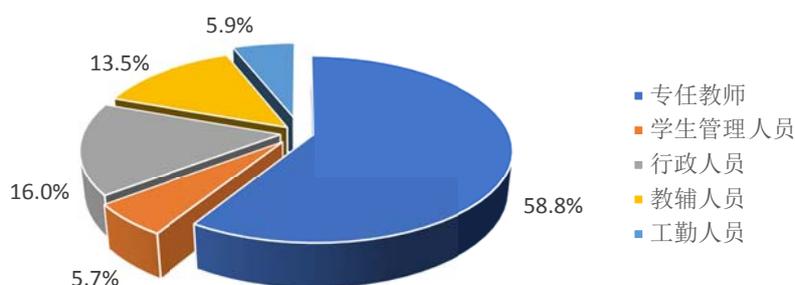


图 2-1 教职员工类别构成图

表 2-1 教职员工分类人均本科学生数一览表

序号	教职员工类别	人数（人）	人均学生数（人）
1	专任教师	1110	16.5
2	学生管理人员	108	169
3	行政人员	302	61
4	教辅人员	255	71.7
5	工勤人员	112	163

二、师资水平与结构

学校拥有双聘院士、外籍院士 6 人，海外高层次人才“千人计划”特聘教授 1 人，“外专千人计划”特聘教授 2 人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选 2 人，国家“万人计划”第一批百千万工程领军人才 1 人，“长江学者奖励计划”特聘教授 1 人，国家杰出青年科学基金获得者 1 人。学校是首批“湖北省海外高层次人才创新创业基地”，有湖北省“新世纪高层次人才工程”第一层次人选 2 人，第二层次人选 10 人，湖北省“百人计划”人选 11 人，“楚天学者”人选 94 人。2016-2017 学年，学校专任教师中有 58 人在国（境）内外访学，其中赴国（境）外学习交流的有 26 人，其中 23 人交流学习时间达三个月及以上。

学校专任教师结构如下所示：

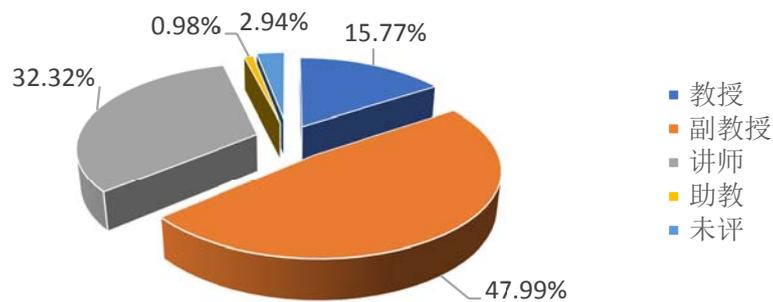


图 2-2 专任教师职称结构

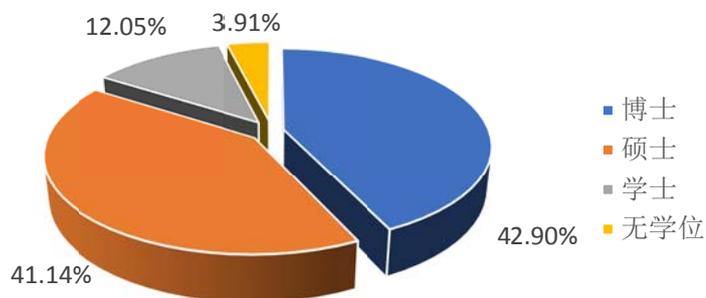


图 2-3 专任教师学历结构

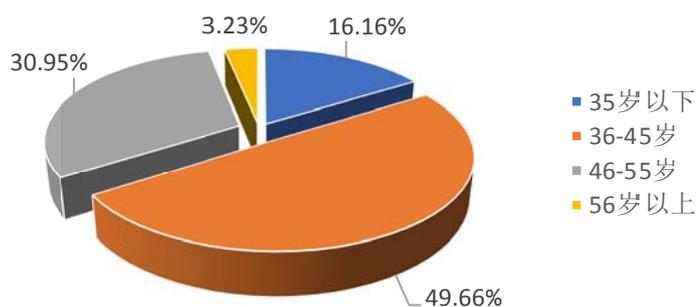


图 2-4 专任教师年龄结构

三、校园及建筑面积

学校有南湖、东湖和阳光三个校区，校园环境优美，是良好的读书治学之地。学校占地面积 1,478,358 平方米，其中绿化园地 488,592 平方米，运动场地 107,865 平方米。

表 2-2 用于教学的建筑面积（单位：平方米）

教学及辅助用房		行政办公用房	学生生活用房	
教室	143595	55807	学生宿舍	281047
图书馆	52571		学生食堂	28436
实验室、实习场所	126876			
体育馆	21616			
小计	344658	55807		309483

四、仪器设备资产和图书资源

学校现拥有教学、科研仪器设备总值共计 35519 万元，其中 2016-2017 学年新增 5864.77 万元，信息化设备资产达到 2073 万元，其中软件资产 653 万元。学校现有纸质图书 181.35 万册，数字化与电子图书量 30002.4GB；其中本学年新增图书 6.28 万册；电子图书 149.69 万余种；电子期刊 6 万余种。

五、主要办学条件

表 2-3 主要办学条件数据一览表

主要办学条件	2016 年数据
生师比	17.99:1
生均教学、科研仪器设备资产值	1.66 万元
生均纸质图书	84.56 册
生均教学行政用房	33.1 平方米
生均实验室面积	5.92 平方米
生均本科教学日常运行支出	3266.5 元
本科专项教学经费	4400 万元
生均本科实验经费	468.43 元
生均本科实习经费	386.91 元

第三章 教学建设与改革

一、深化人才培养改革，积极培育教学成果

深化人才培养改革。学校坚持立德树人，以提高质量为核心，以社会需求为导向，深入推进“协同育人”人才培养模式，鼓励各学院积极探索校企联合培养人才，重视人才培养目标与社会需求的适应度以及学生和用人单位的满意度，不断提高人才培养质量。纺织学院长期与际华集团等世界 500 强企业保持友好合作关系，以“导师制”为依托，切实服务于学生的成长成才，组织学生深入纺织企业、到生产第一线，将课堂所学带到实际生产中，更好的实现了教学与实践相结合，培养了大量优秀学生。经济学院立足学科专业实际，与上海高顿财经开展深度合作，共同探讨人才培养的新路径，积极组建金融分析师 CFA 方向班，培养具备国际视野、掌握国际前沿金融理论知识和投资分析能力的专业高级金融人才。会计学院与大华会计师事务所合作共建“产教融合中心”及“人才培养基地”，拉近了人才培养与社会需求的距离，提升了学生就业质量，成效显著。服装学院与知名服装企业（如太和、红人、猫人、以纯等）密切合作，共建实习实训基地，充分依托“新兴产业人才培养计划、卓越设计师班计划、校企合作班”等项目开展特色人才培养，连续 17 年获全国服装院校新人奖育人奖排名第一。

积极培育教学成果。2016 至 2017 学年，学校积极组织各级各类教学研究项目申报，遴选建设 104 项校级教学研究项目，并对《基于建构主义理论的〈数据结构〉课程教学改革研究与实践》等 16 项往届教学研究项目继续资助和支持。完成了 2016 年度省级教学研究项目的推荐工作，12 个项目获批省级教学研究项目立项建设。在这些基础上，学校组织教师积极申报湖北省及纺织工业联合会教学成果奖。2016 至 2017 学年，学校共推荐 15 项教学成果申报第八届湖北省高等学校教学成果奖。同时，我校“校企协同创新应用型会计人才培养体系的研究与实践”等 21 项成果分别获得了中国纺织工业联合会教学成果一等奖、二等奖和三等奖。具体如表 3-1 所示：

表 3-1 2016-2017 学年中国纺织工业联合会教学成果获奖名单

获奖等级	年度	成果名称	人员名单	学院
中国纺织工业联合会一等奖	2017	校企协同创新应用型会计人才培养体系的研究与实践	刘书兰, 杜国良, 姜永杰, 章莉锋, 杨孙蕾, 杨金键, 肖丽, 刘圣妮	会计学院
中国纺织工业联合会二等奖	2017	“五业融通、四方协同”的应用型金融人才培养体系的探索与实践	段丁强, 董继华, 毛莹, 倪武帆, 吴磊	经济学院
中国纺织工业联合会二等奖	2017	基于互联网的双目标驱动专业教学体系研究	周兴建, 夏火松, 张星, 韩烈, 司辉	管理学院

获奖等级	年度	成果名称	人员名单	学院
中国纺织工业联合会二等奖	2017	以多元化需求为导向的大学英语教学改革研究与实践	向荣, 何畏, 柯细香, 刘珊, 刘方荣	外国语学院
中国纺织工业联合会二等奖	2017	纺织高校时尚文化与传播教育的研究与实践	荣建华, 张贤根, 马庆, 熊蕾, 金宜鸿	传媒学院
中国纺织工业联合会二等奖	2017	协同创新下纺织机械卓越人才培养的优质资源共享研究	张智明, 梅顺齐, 徐巧, 吴晓, 卫冬妹	机械工程和自动化学院
中国纺织工业联合会二等奖	2017	基于中外合作办学的“进阶式有氧教育”研究与实践	陶辉、江学为、张元美、闾珺、熊兆飞、南美灵	服装学院
中国纺织工业联合会二等奖	2017	构建“宽专融”课程体系, 培养大学生计算思维	胡新荣, 丁益祥, 彭涛, 张俊杰, 崔树芹, 魏媛媛, 马宁, 吴宛萍, 孔维广	数学与计算机学院
中国纺织工业联合会二等奖	2017	基于校企结合的非织造材料与工程专业创新性实践教学体系的构建	张如全, 武继松, 李建强, 韦炜, 邹汉涛	纺织学院
中国纺织工业联合会三等奖	2017	地方行业高校本科教学质量保障机制研究与实践	陶学文, 陈君, 崔韦, 胡琳琳, 郑天才, 陈鲲	教务处
中国纺织工业联合会三等奖	2017	多模态视频驱动翻转课堂型大学英语视听说教学模式研究与实践	姚范美, 何畏, 刘珊, 戚永慧, 徐丽	外国语学院
中国纺织工业联合会三等奖	2017	“知行结合”的广告专业教学体系创新研究	代婷婷, 沈祥胜, 熊蕾	数学与计算机学院
中国纺织工业联合会三等奖	2017	学分制下服装立体裁剪课程教学理念与方法研究项目	刘重嵘, 陶辉, 杨轶, 张元美, 王小蕾	服装学院
中国纺织工业联合会三等奖	2017	基于纺织类非遗传承背景下的草木染《创意手工印染》课程教学实践	王妮, 叶洪光, 郭海燕, 王心悦	服装学院
中国纺织工业联合会三等奖	2017	行业特色地方高校培养应用型财会人才的创新与实践	王珍义, 刘书兰, 徐雪霞, 谢良安, 邹彩芬, 曾洁琼, 胥朝阳	会计学院
中国纺织工业联合会三等奖	2017	产学研融合下应用创新型会计人才“多元协同”培养模式探索与实践	刘睿智, 胥朝阳, 姜永杰, 柯宝红, 徐雪霞	会计学院
中国纺织工业联合会三等奖	2017	纤维特色的材料科学与工程专业建设的研究与实践	柏自奎, 王罗新, 顾绍金, 周应山, 刘晓洪	材料科学与工程学院
中国纺织工业联合会三等奖	2017	纺织品设计人才创新能力培养与实践	肖军, 邓中民, 陈益人, 武继松, 陈军, 曹根阳	纺织学院
中国纺织工业联合会三等奖	2017	纺织类非物质文化遗产传承模式与创新性教学体系的构建	曹刚, 闫俊, 高波, 杨蕙, 刘超, 魏欣	艺术与设计的学院
中国纺织工业联合会三等奖	2017	高校学工案例融入思政课教学的创新探索	朱丽霞, 刘艳, 孙文礼, 常沛, 金艳	马克思主义学院
中国纺织工业联合会三等奖	2017	基于认知导向的“一纵四横”经贸类课程教学模式改革研究与实践	陈苏, 田俊芳, 黄辉, 谢少安, 占明珍, 袁永友, 吴琛	外经贸学院

二、启动专业认证, 加强专业综合改革

启动专业认证工作。专业认证不仅是工程教育改革的必然趋势和内在要求, 也是学校促进专业建设、提高人才培养质量的契机。2016 至 2017 学年, 学校制订了专业认证工作方案, 以“全面启动”、“分步推进”、“优先投入”、“成果受益”为指导原则, 逐步推进专业认证工作。以专业认证强调的“学生中心、成果导向、持续改进”理念为指导, 积极实施校内专业评估和课程评估, 进而推动教育教学方式和方法的改革。2016 年, 我校纺织工程专业向中国工程教育专业认证协会提交了认证申请, 开启了我校专业认证工作的征程。2017 年, 纺织工程专业顺利通

过认证，这是我校第一个通过中国工程教育专业认证的专业。

加强专业综合改革。按照“专业嵌入产业链，产业哺育专业群”的路径，以专业认证的要求为引领，整合教学资源，优化专业结构，促进专业交叉与融合，加大专业综合改革力度，提高专业建设水平。持续推进专业综合改革项目建设，对立项建设校级综合改革项目，经检查合格后给予资助。开展专业综合改革试点的中期检查和工作总结，发挥专业建设效益和示范作用。进一步落实湖北省“荆楚卓越人才”协同育人计划工作，推荐符合条件的项目申报湖北省“荆楚卓越人才”协同育人计划。2016至2017学年，有两个专业获批湖北省普通本科高校“荆楚卓越人才”协同育人计划项目。

表 3-2 获批湖北省普通本科高校“荆楚卓越人才”协同育人计划项目名单

名称	类别	学院	负责人	文号
机械设计制造及其自动化	荆楚卓越工程师协同育人计划	机械工程与自动化学院	余联庆	鄂教高函(2016)35号
服装设计与工程	荆楚卓越工程师协同育人计划	服装学院	江学为	鄂教高函(2016)35号

三、加强课程建设，丰富课程资源

深入推进课程体系建设。课程是学校教书育人的基础，是教育外部关系与内部关系的交汇点，对提高人才培养质量发挥着至关重要的作用。2016至2017学年，学校在学科建设框架下不断推进课程体系建设，大力支持优质课程资源建设，加强各级各类精品课程、开放探究型课程、微课程建设，丰富课程资源。抓好校内各类课程资源建设，引进校外慕课等课程。探索校内精品开放课程、微课程的技术参数、建设标准，支持二级院部开展各类课程建设。积极组织省级精品资源共享课与精品视频公开课的申报工作。2016至2017学年，学校立项建设“纺织品牌设计”、“高分子材料加工工艺”等11门精品开放课程和10门双语课程。同时，教务处顺利完成“慕课资源采购及建设项目”，与上海卓越睿新数码科技有限公司合作建设慕课课程5门，引进校外慕课资源5门。

加强课程教学团队建设。为提高教学团队的综合素养和业务水平，发挥教学团队示范和辐射效应，提高人才培养质量，学校出台了《武汉纺织大学教学团队建设管理办法》，明确了教学团队可以分为专业建设教学团队、课程（群）建设教学团队、实践教学团队、学科竞赛教学团队等。2016至2017学年，经过学院推荐、学校评审，立项建设了“分析类课程教学团队”、“物流管理类教学团队”等25个课程教学团队。

四、加大经费投入，强化实践教学

加强校内外实践教学条件建设。加大实践教学经费投入，加强校内实验教学中心建设。2016年，学校在学生数量有所减少的情况下，实践教学经费投入从

2015 年的 612 万元增加到了 950 万元，增长了 55%。批准“纺织印染虚拟仿真实验教学中心”等 6 个实验教学中心为学校“十三五”首批立项建设的虚拟仿真实验教学中心。推荐“环境治理技术虚拟实验中心”申报省级虚拟仿真实验教学中心，推荐“计算机实验教学示范中心”申报省级实验教学示范中心。同时，学校通过院校两级总动员，大力加强校外实习实训基地建设。2016 至 2017 学年，学校先后共建立了 50 多个实习、实训或实践教学平台，与广州、深圳、山东淄博、新疆、浙江和武汉等多个地方政府、企业建立了人才培养合作关系。“武汉盛帆电子有限公司实习实训基地”获批省级实习、实训示范基地，“武汉美盈风谷印刷有限公司实习实训基地”获批省级实习实训基地。

大力推进大学生创新创业教育。制订《武汉纺织大学大学生创新创业教育实施意见》，坚持创新引领创业、创业带动就业，以提高人才培养质量为核心，以改革人才培养机制为抓手，举全校之力，构筑“课堂教学、课外实训、自主创业”三位一体的创新创业人才培养体系。以搭建系统的创新创业课程基础平台、创新创业实训平台和创新创业孵化平台为重点，构建三位一体的创新创业人才培养体系，最终构建跨年级、跨专业、跨学科的集虚拟演练与实战体验于一体的创新创业孵化平台。2016 年，学校立项建设《聚乳酸废弃物的降解回收及其规律研究》等 204 项校级大学生创新创业训练计划项目，申报的 50 项省级大学生创新创业训练计划项目全部被批准立项，获批国家级大学生创新创业训练计划项目 16 项。

第四章 本科教学质量保障机制

一、加强领导听课制度，确保本科教学中心地位

为了进一步保障本科教学中心地位，确保教学质量。学校颁发了《武汉纺织大学领导干部听课制度》、《中共武汉纺织大学委员会关于保障本科教学中心地位的意见》。建立校级领导和职能部门领导在全校范围内听课，院部领导和系室领导在本院部任课教师中听课制度。从加大本科教学经费投入、建立教学质量第一责任人制度、坚持教授为本科生上课、建立本科教学长效激励机制等 10 个方面保障本科教学中心地位。

教务处制定了统一的“听课记录表”，要求校领导、各职能部门、院（部）、系及教研室领导每学期深入课堂听课。领导每次听课都要认真记录，期末将“听课记录表”交回教务处。领导听课制度实施以来，校领导带头深入课堂，各院、系及教研室领导也克服工作忙、任务重等困难，坚持听课，发现并解决了不少实际问题。各级领导深入课堂听课，一方面增强了他们对教学工作的重视，便于了解教学第一线的情况，另一方面有利于及时发现并解决教学中存在的问题，确保教学工作正常有效运行机制，不断提高教学质量。

二、深入开展第三方调查，不断完善质量监控体系

经过近些年的积累和摸索，学校建立了本科教学质量保障机制，即：围绕“一部”学校教育质量标准，开展“五评”质量监控工作（评教、评学、评课程、评专业、评管理），引入“n”个社会第三方机构对人才培养质量进行评价；不断完善教学质量监控与保障机制。在已建立教学质量保障机制的基础上，落实校院两级督导制度和领导听课制度。同时，学校积极与清华大学合作开展“中国大学生学习与发展追踪研究（CCSS）”、与麦可思公司合作对应届毕业生开展追踪调查，为深入开展社会第三方调查，2016 年学校与麦可思公司又签订了中长期调查（毕业 5 年后跟踪调查）协议，这些已成为本科教学质量评价和监控的有力措施，促进学校教学质量监控体系不断完善。

2016 至 2017 学年，学校发布了《2015 年武汉纺织大学学生学习性投入与培养质量报告》和《2016 武汉纺织大学应届毕业生培养质量跟踪评价报告》，分别对在校生的培养质量进行分析诊断。在开展年度调查的同时，清华大学中国大学生学习与发展追踪研究（CCSS）课题组还每年定期召开调查启动会和数据反馈会，组织参与调查院校人员进行相关的学习和培训，并对调查中发现的问题进行研讨。中国大学生学习与发展追踪研究（CCSS）调查及其成果《武汉纺织大学学生学习性投入与培养质量年度报告》已经成为学校第三方评价的主要组成

部分。中国大学生学习与发展追踪研究（CCSS）年度报告中所发现的问题，如学业挑战度不高、教学经验丰富程度偏低、师生互动水平较低等问题成为学校开展本科教育教学改革与创新的重要依据。学校将社会第三方调查报告作为本科教学质量监控的有效补充，在学校各院（部）和职能部门传阅，并要求参照相关调查结果进行整改和提高。

三、强化教学质量监控反馈，推进本科教学审核评估整改

加强常规教学质量监控，强化教学质量监控的反馈。教务处和校本科教学督导组加强了常规的期初、期中和期末教学检查和巡视，保证教学质量监控工作贯穿教学工作的每一个环节。强化教学质量监控的反馈，形成教学调查报告传阅—反馈机制，保证教学质量监控工作完达“最后一公里”。2016年教学质量监控的重点是加强对考试、毕业和实践教学环节等的监控。加大对课堂教学、实践教学、考试和毕业等各项工作的监督、评价和反馈。教务处人员和校本科教学督导组对全校各学院的考试试卷进行了检查，对全校2016届毕业设计（论文）进行中期检查，详细查阅毕业设计（论文）的前期准备情况，包括毕业设计（论文）任务书、选题、开题报告、中期自查记录等。做到及时发现问题，及时改进。

根据审核评估专家反馈意见，制订《武汉纺织大学本科教学工作审核评估整改方案》并组织推进整改工作。根据2015年本科教学工作审核评估专家反馈报告，结合我校实际情况，学校研究制订了《武汉纺织大学本科教学工作审核评估整改方案》上报教育厅，并印发给校内各二级单位，对学校教育教学及管理工作中存在的突出问题提出具有针对性的改进措施，促进整改工作稳步推进。2016年我校陆续接收到10余所兄弟院校调研学习的函。作为湖北省第一所接受本科教学工作审核评估的省属院校，我们深刻把握审核评估精髓，认真总结审核评估工作经验，积极进行整改，与来访院校进行了充分的交流，让学校近年来特色发展的成果在湖北高校和全国纺织院校中得到突显和认可。

第五章 学生学习效果

一、生源质量

2016 年学校 59 个专业在全国 28 个省市（自治区）共招收新生 4600 人，其中，湖北省录取人数为 3290 人，占录取新生总数的 71.5%，外省录取人数为 1310 人，占录取新生总数的 28.5%。

2016 年，学校在全国 28 个省市（自治区）的录取分数线都高出当地控制线。湖北省招生录取批次保持稳定，外省经过积极争取，录取批次实现重大突破，河南、江西、海南三省部分专业进入第一批本科招生，省内省外生源质量得到进一步提升。

表 5-1 学校在湖北省录取情况统计表

批次	层次	性质	科类	湖北省控制线	录取	高出
第一批本科	本科	普通本科	文史	520	529	9
			理工	512	521	9
第二批本科	本科	普通本科	文史	520（一本） 403（二本）	512	
			理工	512（一本） 350（二本）	504	

表 5-2 学校在外省市（自治区）录取情况统计表

省份	科类	重点线	二本线	录取线	高出省线分值
河南	文史（一本）	517		518	1
	理工（一本）	523		523	0
	文史	517	458	517	59
	理工	523	447	517	70
江西	文史（一本）	523		523	0
	理工（一本）	529		531	2
	文史	523	450	517	67
	理工	529	445	520	75
海南	文史（一本）	653		653	0
	理工（一本）	602		602	0
	文史	653	577	651	74
	理工	602	543	583	40

福建	文史	501	403	486	83
	理工	465	352	434	82
山东	文史	530	474	523	49
	理工	537	451	514	63
浙江	文史	603	462	535	73
	理工	600	439	508	69
黑龙江	文史	481	401	468	67
	理工	486	369	461	92
广西	文史	545	400	514	114
	理工	502	333	333	0
贵州	文史	551	457	535	78
	理工	473	365	430	65
内蒙古	文史	477	375	458	83
	理工	484	346	399	53
湖南	文史	530	476	516	40
	理工	517	439	490	51
云南	文史	560	495	495	0
	理工	525	445	468	23
河北	文史	535	416	532	116
	理工	525	364	516	152
安徽	文史	521	482	519	37
	理工	518	473	513	40
陕西	文史	511	460	496	36
	理工	470	423	459	36
四川	文史	540	480	536	56
	理工	532	453	497	44
吉林	文史	531	413	465	52
	理工	530	402	425	23
重庆	文史	527	435	499	64
	理工	525	416	507	91

辽宁	文史	525	417	490	73
	理工	498	373	450	77
广东	文史	514	417	494	77
	理工	508	402	473	71
山西	文史	518	460	500	40
	理工	519	438	482	44
江苏	文史	355	325	338	13
	理工	353	315	327	12
甘肃	文史	504	455	455	0
	理工	490	435	463	28
新疆	文史	487	415	466	51
	理工	464	394	432	38
宁夏	文史	516	486	504	18
	理工	465	434	434	0

二、课堂教学

1. 教授、副教授为本科生上课情况

2016-2017 学年专任教师中教授、副教授有 100%为本科生上课。本学年我校共开设 2249 门课程，共计 6097 门次。其中，具有正高级专业技术职务的教师讲授课程 3821 门次，占课程总门次的 62.7%。由此可见，学校本科课堂教学中具有高级职称的教师超过半数以上，教授、副教授成为本科生课堂教学的主力军。

2. 学生学习投入度（CCSS 调查）

学生学习投入度是反映本科生学习质量的重要过程性指标。校园环境支持度、教育经验的丰富性、生师互动水平、主动合作学习的水平和学业挑战度是影响学生学习投入度的五大综合性因素。2016 年学校委托清华大学进行的中国大学生学习与发展追踪研究（CCSS）调查结果显示，我校学生在主动合作学习的水平、生师互动和校园环境的支持度三个方面都优于普通本科院校和“211”工程院校。

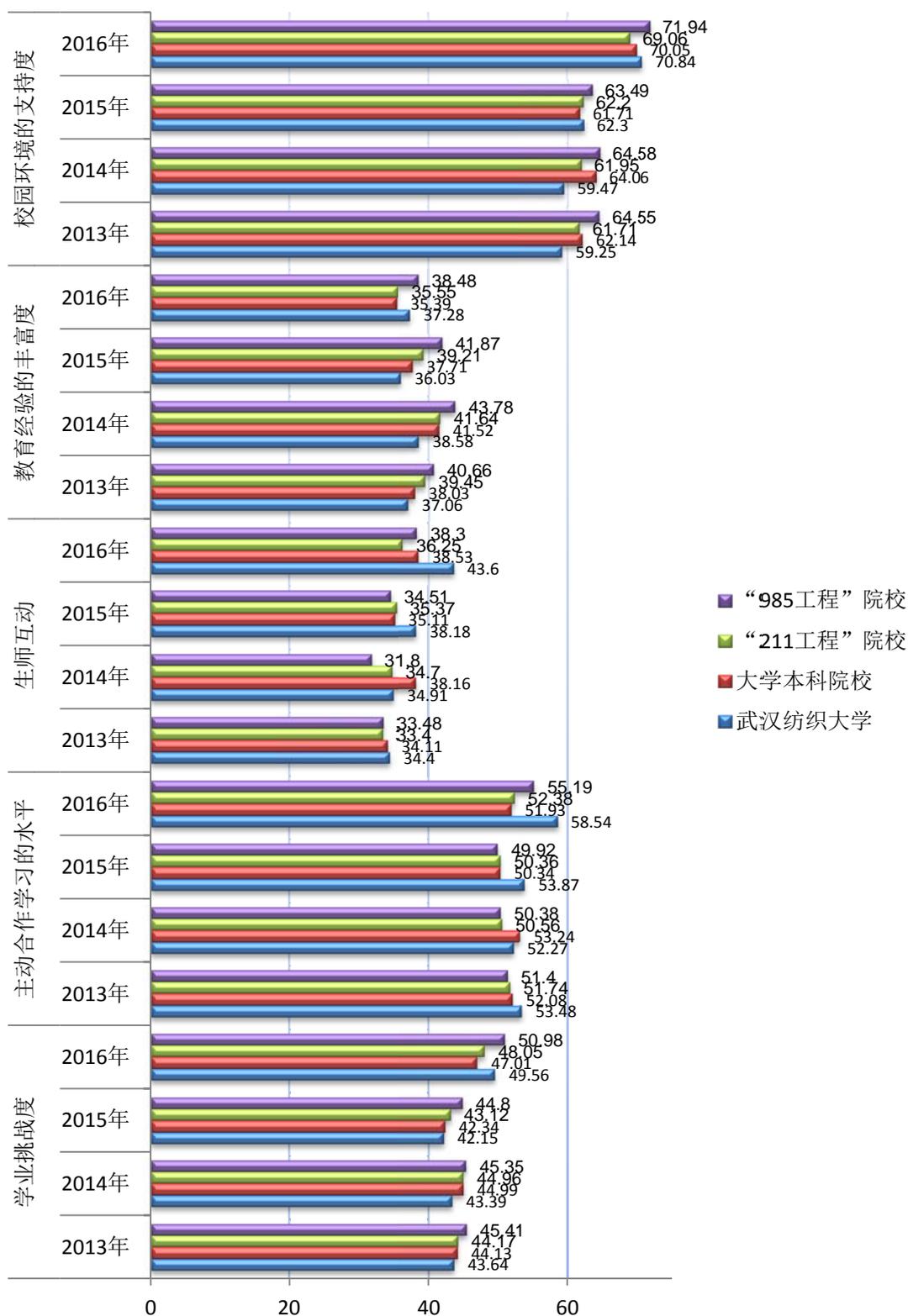


图 5-1 武汉纺织大学五项可比性指标与全国及分类院校近四年的比对比图

3. 毕业生对专业核心课程的评价

2016 届毕业生中,有 73%的人认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要,

比 2015 届（71%）高 2 个百分点；回答核心课程重要的毕业生认为这些核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度为 61%，与 2015 届（62%）基本持平。核心课程对 2013 届至 2016 届就业和深造毕业生的重要程度和培养效果均保持基本稳定。

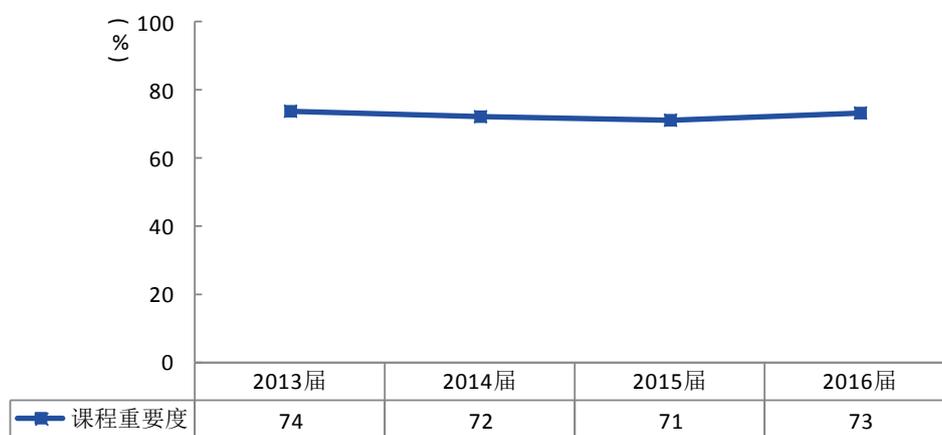


图 5-2 核心课程重要程度变化趋势

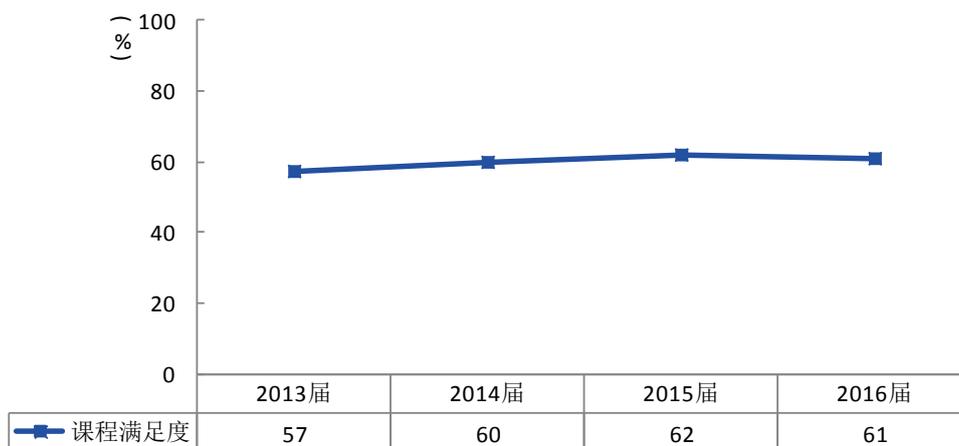


图 5-3 核心课程培养效果变化趋势

三、实习实践

1. 实验与实习、实训

为了不断提高应用型创新人才培养质量，学校鼓励各实验室采取多种形式对学生开放，为学生提供多样化的自主发展和实践创新空间。2016-2017 学年共开设实验课 254 门，含独立开设 53 门，课内含实验的课程 201 门；开设实习实训课 350 门，参与学生达 48454 人次。

2016 至 2017 学年，学校在实习、实训方面取得新进展。学校获批省级实习

实训基地项目 1 项，省级示范实习实训基地 1 个，校级示范实验教学中心 4 个。学校还与黄冈市签订了校地合作协议，建立了校外实践教学基地，并组织 700 多名学生赴黄冈市各企事业单位实习。

表 5-3 2016-2017 学年获批“湖北高校省级示范实习实训基地”名单

基地名称	学院	负责人
武汉盛帆电子有限公司省级示范实习实训基地	电子与电气工程学院	赵光欣

表 5-4 2016-2017 学年获批“湖北高校省级实习实训基地”名单

基地名称	学院	负责人
武汉美盈风谷印刷有限公司实习实训基地	艺术与设计学院	曹刚

表 5-5 2016-2017 学年获批校级实验教学示范中心建设项目名单

示范中心名称	学院	负责人
传统摄影虚拟仿真教学实验平台	传媒学院	沈祥胜
力学虚拟仿真实验教学中心	机械工程与自动化学院	袁子厚
机电一体化虚拟仿真实验教学中心	机械工程与自动化学院	张智明
纺织服装虚拟仿真实验教学中心	纺织科学与工程学院	邓中民

2. 毕业设计（论文）

为了提高应用型创新人才培养质量，学校鼓励学生从科研和社会实践项目中选取毕业设计（论文）题目，近三年来不低于 50%的毕业设计（论文）源自真实的科研项目，并且其中相当一部分毕业设计（论文）与纺织产业链相关。

2016-2017 学年学校有序组织毕业论文（设计）公开答辩，其中有 90 篇荣获省级优秀学士学位论文。

3. 竞赛获奖

2016 至 2017 学年，学校本科生在全国、湖北省“挑战杯”大学生课外科技作品竞赛、“创青春”大学生创业大赛和全国大学生英语、数学等各种学科竞赛或艺术、文体类比赛活动中共斩获 203 个奖项，如表 5-6 所示：

表 5-6 2016-2017 学年本科生省级及以上竞赛获奖情况

竞赛名称	获奖项目数
全国、湖北省“创青春”大学生创业大赛	14
全国、湖北省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	5

竞赛名称	获奖项目数
省级以上大学生英语写作比赛、演讲比赛、翻译大赛	5
全国大学生数学竞赛、美国大学生数学建模竞赛	11
省级以上机械创新设计大赛、信息技术创新大赛	11
省级以上服装、艺术类比赛	55
其他获省级以上文体活动、创新创业、学科竞赛等	102
合计	203

四、第二课堂

第二课堂是大学生素质拓展的重要阵地，也是课堂教学的重要补充。2016-2017 学年学校第二课堂在延续三大讲坛的基础上，着重打造第二课堂的品牌，着力提档升级，并不断扩大大学生参与面和吸引力。

学校坚持以理想信念教育为核心、以社会主义核心价值观为引领，生动开展了“我看党的十八大以来的新变化”理论知识竞赛、“我看党的十八大以来新变化”配乐朗诵大赛等系列主题活动等等，不断强化青年大学生社会主义理论体系教育和引导。2016 至 2017 学年，学校 4 个团支部获评“百生讲坛”活动活力团支部，4 名共青团员（团干）被评为“百生讲坛”活动省级优秀主讲人，1 人进入省级宣讲团；5 个项目入选 2017 年“百生讲坛”活动项目优品汇、3 个团支部入选 2017 年“百生讲坛”活力团支部创建单位，立项数居全省高校前列；校级“青马工程”扎实推进，选拔 40 余人入选校级第三期“青马工程”培训班，1 人入选第四期省级“青马工程”培训班。

学校以三大讲坛为主体共举办文化、学术讲座 139 次，其中全校性大型文化、学术讲座 74 次，各院系举办的学术或文化讲座 65 次。如表 5-7 所示：

表 5-7 校园文化活动情况表

项目		数量
文化、学术讲座	总数	139
	其中：校级	74
	院（系）级	65

我校校园文艺活动丰富多彩，大型原创音乐话剧《织梦》选段舞蹈《织》受邀参演湖北省高等学校首届“寻找长江新星”系列活动，“在汉青年大学生共同编织美丽大武汉”主题活动，为“织”再赋新意涵。

在湖北省第十一届“挑战杯”中我校荣获一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 5 项，学校捧得“优胜杯”。推荐机械学院“新型磁悬浮驱动针织圆纬样机研制”参加国赛，获得国赛三等奖。“创青春”湖北青年创新创业大赛报送作品 28 项，

第二课堂提升了大学生科技创新水平和能力。



图 5-4 2016-2017 学年学生第二课堂风采

2017 年立项建设重点资助的 22 支社会实践团队计划奔赴 6 个省的 20 多个地区开展社会实践，内容涉及志愿服务、三农调研、普法宣讲、环境保护等多个主题，5 个项目入选团中央 2017 年“丝路新世界·青春中国梦”全国大学生暑期社会实践专项行动立项。

学生志愿服务活动蓬勃开展，在湖北省“志愿汇”系统平台上，我校注册志愿者人数及活跃度均位居全省前列。2017 年上半年，校志愿者协会纸鸢服务队荣获湖北省青年志愿者优秀组织奖；2 名同学荣获湖北省青年志愿者优秀个人奖。

五、国际交流

1. 海外本科合作项目

2016 至 2017 学年，我校先后与英国曼彻斯特大学、美国北卡罗来纳农业理工州立大学、美国北卡罗来纳大学格林波若分校、肯尼亚龙戈大学学院（米戈利县政府）、印度纺织与工程学院、俄罗斯经济财政法律和技术国立学院、塞浦路

斯大学、韩国汉阳大学、印尼卡渣玛达大学、乌兹别克斯坦塔什干纺织与轻工业学院、英国朴茨茅斯大学、俄罗斯圣彼得堡艺术与设计州立大学等 12 所国外高校签署交流合作协议。

2. 学生参与海外游学的情况

2016 至 2017 学年，在省教育厅专项拨款和学校专项配套资助下，我校共开展海外游学项目 5 个，先后有 67 名学生赴美国、英国、意大利、印尼、泰国、俄罗斯、香港等国家和地区开展学习交流。同时，我校有 1 名学生参加美国加州大学伯克利分校的学分项目，是迄今为止第一个获得国外著名高校正式学分的学生。海外游学项目促进了人才培养模式的改革，为培养国际化高素质创新型人才夯实了基础。



图 5-5 学生赴美国北卡州美国杜克大学游学合影

3. 学生赴国外攻读学位

2016 至 2017 学年，我校有 19 名学生赴日本文化学园大学参加本科 2+2 项目及硕士校际交流联合培养项目。

六、毕业及读研

1. 毕业及就业情况

本学年学生毕业率和就业率保持了一贯的优势；学生体育测试达标率为 79%，学校人才培养质量保持较好的态势。

表 5-8 2017 届毕业生基本数据

应毕业人数（人）	毕业百分比（%）	授学位人数（人）	授学位人数百分比（%）	就业率（%）
4900	97.9%	4888	97.7%	94.04%

七、毕业生的质量调查

我校 2016 届毕业生薪资水平提升较多，整体就业感受较好。2013 届至 2016 届毕业生的月收入水平（分别为 3517 元、3891 元、4250 元、4752 元）逐届上升，2016 届毕业半年后月收入在 5000 元以上区间段的毕业生比例（27.9%）较本校 2015 届（16.6%）同样上升较多，高收入人群的比例进一步扩大。本校毕业生的月收入水平连续四届持续高于全国非“211”本科平均水平（分别为 3447 元、3649 元、3907 元、4211 元），与全国“211”平均水平之间的差距也有所缩小（分别为 4123 元、4394 元、4718 元、5201 元）。

与此同时，我校 2013 届至 2016 届毕业生的就业现状满意度（分别为 55%、57%、61%、62%）、职业期待吻合度（分别为 46%、46%、47%、50%）整体均呈上升趋势，可见从毕业生自身的感受方面表明其就业质量及职业发展态势良好。

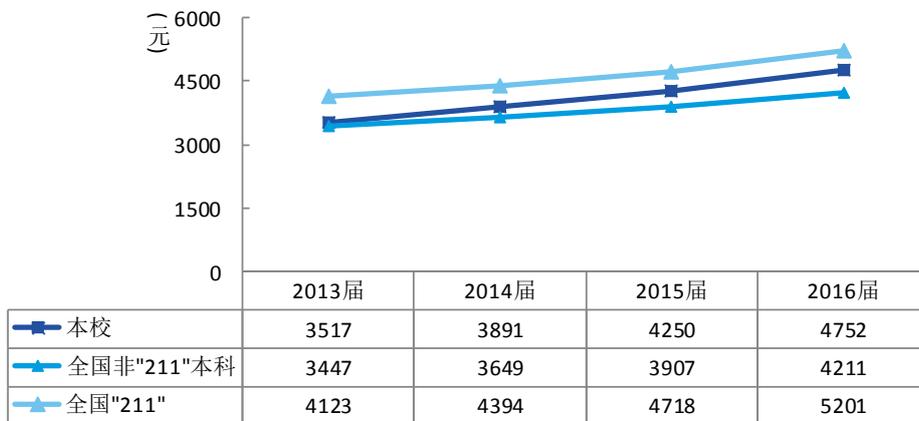


图 5-6 毕业生就业月收入变化趋势

六成以上毕业生从事专业相关工作。我校 2013 届至 2016 届毕业生的工作与专业相关度分别为 68%、67%、67%、66%，与全国非“211”本科平均水平（分别为 68%、68%、68%、69%）相比略有差距，我校毕业生的工作与专业相关度仍有上升空间。从毕业生选择专业无关工作的原因来看，最主要原因是“专业工作不符合自己的职业期待”（39%）。

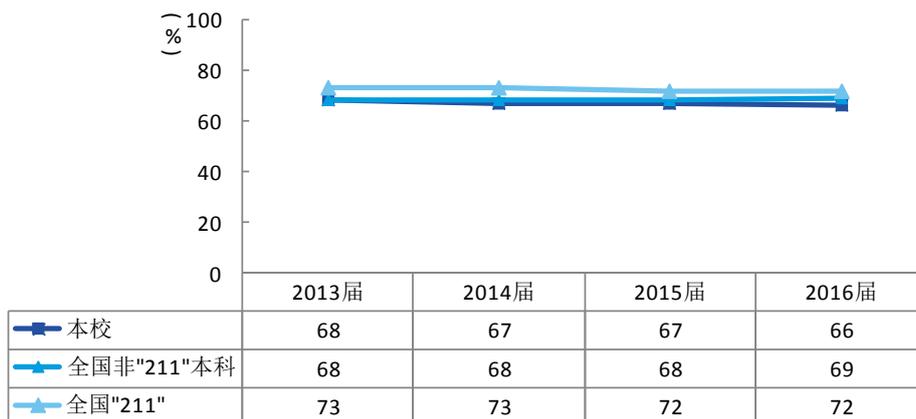


图 5-7 专业相关度变化趋势

我校 2016 届就业的毕业生中，有 39.7%的人在湖北省就业，有 22.4%的人在广东省就业。毕业生就业量较大的城市为武汉（30.8%）、深圳（13.5%），其毕业生半年后月收入分别为 4384 元、5480 元。

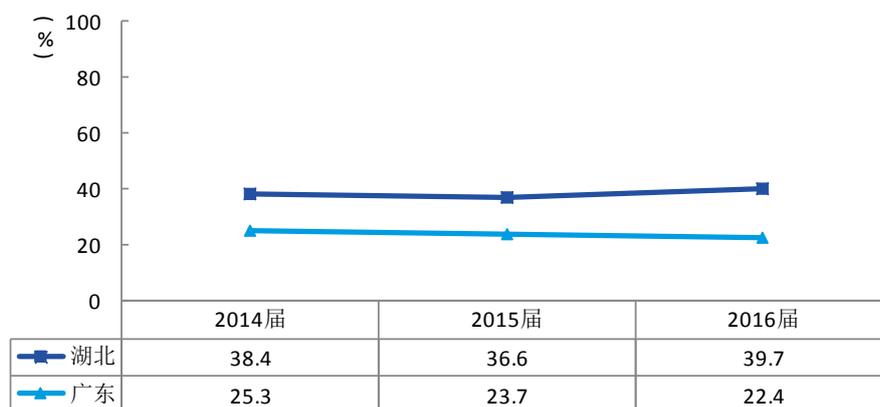


图 5-8 毕业生在湖北省和广东省就业的比例变化趋势

第六章 本科教学工作特色

开展工程教育专业认证工作,是我国大力推进工业化进程,建设创新型国家,培养创新型人才的必然选择。2017年,是学校“双一流”建设推进年,是实施“十三五”规划的重要一年。作为一所以工科为主的地方大学,学校紧跟国家高等教育发展步伐,积极开展专业认证工作,通过专业认证带动专业建设水平提高,进而提升学校的社会影响力。

一、认真筹备,积极开展专业认证工作

专业认证,评价的是培养质量的最低水平是否符合国家(国际)专业认证标准的要求,考查的重点是所有学生是否得到了应有的教育目标。开展专业认证工作,是学校促进专业建设、提高人才培养质量的契机。

学校依据中国工程教育专业认证协会秘书处编印的《工程教育认证工作指南》,研究制订了《武汉纺织大学专业认证工作方案》,编印了《专业认证学习资料》分发给各二级学院,并组织相关院部教学副院长、专业负责人参与专业认证培训会,去已通专业认证的高校进行学习交流。以“全面启动”、“分步推进”、“优先投入”、“成果受益”为指导原则,逐步推进专业认证工作。以专业认证倡导的“学生中心、成果导向、持续改进”理念为指导,积极实施校内专业评估和课程评估,推动基础较好的专业探索、推进专业认证工作,不断加强专业课程体系建设、师资队伍建设、实践教学条件建设,探索建立专业持续改进机制。以校院两级自评为基础,以持续改进提升为主线,全面梳理专业人才培养中存在的各类问题,不断完善人才培养质量监控与保障体系和机制,逐步增强我校专业发展的核心竞争力、行业影响力和社会贡献力。

2016年9月,学校召开专业认证动员会,对启动专业认证工作进行全面动员和具体部署。要求各学院要组织所有教师、管理人员认真学习领会《工程教育认证办法》、《工程教育认证标准》及《专业补充标准》等文件精神,理解专业认证的本质内涵和总体要求。在校专业认证领导小组的统一协调下,相关学院选派一部分专业骨干教师和管理人员就专业认证进行更深入的学习和调研,在校、院两个层面培养一批熟知专业认证规程、精通专业认证标准并能积极投入认证工作的核心成员,为申请专业认证工作做好充分准备。2016年10月20日,我校纺织工程专业向中国工程教育专业认证协会提交了认证申请,2016年12月8日,教育部高等教育教学评估中心、中国工程教育专业认证协会发布《关于受理天津大学机械设计制造及其自动化等375个专业工程教育认证申请的通知》(工认协〔2016〕20号),我校纺织工程专业认证申请在此次纺织类专业认证申报中脱颖而出,被中国工程教育专业认证协会成功受理,成为我校首个获得工程教育专业认证申请

受理的专业。

二、全校重视，圆满完成“纺织工程”专业认证工作

纺织工程专业是学校的传统优势专业，也是首个参加工程教育认证的专业，此次认证工作对学校的影响力举足轻重，全校上下高度重视。学校精心组织“纺织工程”专业认证工作协调会和工程教育专业认证动员及培训会，旨在以纺织工程专业认证为牵引，带动学校所有专业特别是工科专业加强改革与建设，从而提升学校的专业建设水平和人才培养质量。



图 6-1 专业认证工作协调会

为顺利通过专业认证，纺织科学与工程学院多次组织学院领导和纺织工程专业骨干教师赴昆明理工大学、东华大学、武汉理工大学等高校参加专业认证培训和进行学习交流。在认真研究与学习交流的基础上，纺织工程专业按照《工程教育专业认证自评报告指导书（试行）》要求，完成了《纺织工程专业认证自评报告》的撰写，并广泛征求校内外专家意见不断进行修改完善，经数易其稿，最终于2017年4月15日定稿上传至工程教育专业认证信息管理系统，并通过专家审核。



图 6-2 专业认证培训与动员会

2017年6月19日至6月20日，按照纺织工程专业工程教育认证专家组进校考查的日程安排，专家组一行在我校对纺织工程专业开展了现场考查和各类访谈工作。专家组一行分两组实地走访了学校教学楼、实验室、计算机房、图书馆、省电工电子教学示范中心、工程实训中心、信息技术中心、大学生心理健康辅导中心、省英语语言学习示范中心等教学、实验、办公场所。尤其对纺织工程专业办学环境和设施等进行了现场考查，专家组实地查阅了纺织工程专业教学管理、教学档案、课外科技活动、学生就业毕业等方面的资料，进入专业课课堂现场听课，并开展了校友座谈、用人单位座谈、学生座谈和教师访谈，对纺织工程专业教育教学水平、人才培养质量和专业建设水平等进行了解。

2017年6月21日上午，纺织工程专业工程教育认证专家进校考查意见反馈会在我校阳光校区举行。会上，专家们对我校纺织专业进行了肯定。专家组组长蒋宗礼教授对认证考查的总体情况进行了总结，对纺织工程专业按照工程教育专业认证标准的达成情况进行了全面客观的评价，积极肯定了纺织工程专业在专业特色、办学环境和设施、毕业生质量、教师队伍建设等方面取得的成绩，同时也指出了专业人才培养中的不足，有待改进的方面和今后努力的方向。专家组其它成员分别从不同角度谈了纺织工程专业课程体系、管理制度、实习实训中还存在的问题，并就加强学生国际视野和沟通表达能力培养、教育管理和教学服务能力提升等方面提出了有益的改进建议。2017年8月18日纺织类认证委员会（筹）2017年第一次全体委员会在北京召开，会议研究讨论并给出了我校纺织工程专业认证的考查结论为：通过认证，有效期6年。

第七章 面临的问题与对策

一、需要解决的问题

1. 教学环境有待改善，尤其实践教学条件有待改进

实践教学是学校教学过程中比较薄弱的环节，实验仪器设备台套数不足且部分实验仪器设备陈旧，实验教学队伍的职称结构整体偏低，生均实习经费偏少。麦可思公司对毕业生的调查显示，我校 2016 届毕业生认为母校教学最需要改进的地方是“实习和实践环节不够”，期待改进实践教学条件的毕业生人数高达 74%，对实习实践环节需求较高的多为工科类专业学生，社会对工科类专业毕业生的实践动手能力要求也特别高。

2. 专业建设需进一步加强，课程建设水平有待提高

与省属领先高校相比，学校的学科专业整体实力不强，具有国内较强竞争力的学科专业较少；与行业高校相比，优势学科专业的引领示范作用未能得到充分发挥，传统学科专业缺乏明显的比较优势，交叉学科和新兴学科专业发展较慢。传统优势专业与新办专业发展水平不平衡，专业群优势不明显。课程建设水平有待提升，代表学校水平的特色课程不多，利用现代信息技术的“慕课”、“微课”等优质课程资源建设不够。有些课堂教学水平有待提升，启发式、讨论式、案例式教学方法运用不够，课程教学与工程实际相结合的教学方法的运用还需进一步深入。

3. 学生学业挑战度偏低，教学管理有待加强

2016 年，中国大学生学习与发展追踪研究（CCSS）调查表明，我校学业挑战度上的得分较低，大一、大二、大三年级的得分均低于 50，大四年级的得分也只有 55.8。另外，CCSS 调查数据显示，我校高阶学习目标在课程学习过程中被强调的也不够，无论大一、大二、大三年级还是大四年级，在“评价”和“综合”两个高阶目标上的得分均低于“记忆、运用、分析”低阶目标的得分。另外，麦可思公司对毕业生的调查显示，学生认为学校教学最需要改进的地方是“调整教学难度”和“更新知识内容”，教学管理有待加强。

二、解决问题的对策

1. 推进校企合作，加强实践教学条件建设

以社会需求为导向，深入推进校企合作，促进各专业和行业企业共同制定人才培养计划、共同实施人才培养过程，不断改进实践教学条件，提高应用型创新人才培养质量。

围绕中西部实训大楼的功能规划，合理分配与使用，加强校内实验实践平台建设，提升校内实习实训水平。根据专业对接产业，人才培养对接市场需求，联合行业企业、科研院所、社会团体加强校外实习实训基地建设。不断完善校内外结合、校企合作的强协同、重实效的实践育人平台。按照教育与生产劳动和社会实践相结合，理论学习、创新思维与社会实践相统一的原则，着力培养学生服务社会的责任感和解决问题的实践能力。

2. 深化专业综合改革，提高专业和课程建设水平

按照“专业嵌入产业链，产业哺育专业群”的路径，加大“嵌入产业链”的专业建设与调整力度，整合教学资源，优化专业结构，促进专业交叉与融合，深化专业综合改革。以教育部新工科研究与实践项目为重点，抓好教育部“卓越工程师计划”试点项目，并发挥其辐射示范作用，全面提高专业建设水平，增强专业竞争力，提高人才培养质量。

在学科建设框架下加强课程建设，不断丰富课程资源，提高课程建设水平。根据社会需求和人才培养规律，不断深化课程改革，建设多层次、多样化课程体系，重点抓好校级、省市级和国家级精品课程建设，特别是加大力度，集中精力做好国家精品课程的培育建设工作。通过“评教”，推进“优质课程”评选活动，建立教学激励机制，对评为优秀课程的教师，进行奖励，并颁发“教学质量奖”证书。加大对优质课程的奖励力度，激励教师投入教学、研究教学，不断提升课堂教学水平。

3. 践行“成果导向”的教育理念，提高学业挑战度

学业挑战度是衡量学生学习和大学教育质量的核心指标，四年来我校这一指标得分一直较低。一方面，这说明现有课程对学生在概念、理论和方法及其运用方面的挑战度较低，致使其投入阅读、写作等方面的时间较少。另一方面，说明现有的教学理念与方式方法有待改进提高。传统的以知识传授为中心、以课程讲授为主的教学不注重学生知识、能力的获得和学生的参与，从而无法激发学生学习的主动性和积极性，缺少师生互动的课堂，无法培养出理想的学生。

我们要以专业认证工作为抓手，践行“成果导向”的教育理念，提高学业挑战度。“成果导向”的教育理念强调以市场需求来反向设计课程体系。即需要学什么（教学设计）、怎么学（教学过程）、学得如何（教学评价），而不是传统以教师为中心的教什么、怎么教和教得如何。这就要求以人才培养为中心，不断加强课程建设与管理，调动学院、教师和学生的积极性，鼓励特色发展。强化二级院部课程建设责任，转变重科研轻课程倾向，将课程质量作为评价学科发展质量和衡量人才培养水平的重要指标。建立规范、严格的课程审查机制（严格审查新开设课程、定期审查已开设课程），加强学生选课管理，完善课程教学评价体系。